

GUVERNUL ROMÂNIEI

HOTĂRÂRE

de aprobare a Metodologiei de acreditare, evaluare periodică, organizare și funcționare a centrelor comunitare de învățare permanentă

În temeiul art. 108 din Constituția României, republicată, al art. 343 și al art. 344 din Legea Educației Naționale, nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare,

Guvernul României adoptă prezenta hotărâre:

Articol unic. Se aprobă Metodologia de acreditare, evaluare periodică, organizare și funcționare a centrelor comunitare de învățare permanentă, prevăzută în Anexa care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

PRIM- MINISTRU,

VICTOR-VIOREL PONTA

NOTĂ DE FUNDAMENTARE

S1	<p>Secțiunea 1: Titlul proiectului de act normativ:</p> <p>HOTĂRÂRE pentru aprobarea Metodologiei de acreditare, evaluare periodică, organizare și funcționare a centrelor comunitare de învățare permanentă</p>
S2	<p>Secțiunea a 2-a: Motivul emiterii actului normativ</p>
1	<p>Descrierea situației actuale</p> <p>a) Prin politicile educaționale promovate și prin alocarea resurselor financiare necesare, Guvernul României și-a propus să asigure, în mod efectiv, accesul egal și sporit la educație al tuturor cetățenilor țării, indiferent de apartenența socială, etnică, de gen, confesiune, zonă de rezidență. Astfel, prin Programul de Guvernare 2013 – 2016, în capitolul „Educație”, Guvernul și-a propus fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală din perspectiva obiectivelor din „Strategia Europa 2020” prin creșterea contribuției școlii și familiei în personalizarea educației copilului, prin orientarea școlară prin cabinetele psihopedagogice și prin dezvoltarea deprinderilor de învățare permanentă pentru creșterea capacității de adaptare la noi locuri de muncă. Strategia de guvernare în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective, între care:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; • Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică. <p>Obiectivele propuse sunt în concordanță cu Strategia Europa 2020, care propune statelor membre ale Uniunii Europene să acționeze cu prioritate în câteva domenii, unul dintre acestea fiind educație, formare și învățare de-a lungul vieții.</p> <p>b) În România există mai multe documente legislative care reglementează domeniul educației pe tot parcursul vieții. Acestea se referă la domeniul educației nonformale pentru copii și tineri, la domeniul formării profesionale pentru tineri și adulți, la domeniul educației remediale și la domeniul acreditării și evaluării furnizorilor de formare.</p> <p>În particular, Titlul V al Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare (art. 328 – 359), face referire la domeniul educației pe tot parcursul vieții. Atât prin prevederile referitoare la responsabilitățile diferiților actori în asigurarea educației pe tot parcursul vieții, cât și prin introducerea unor instituții, respectiv a unor concepte noi, cum sunt centrele comunitare de învățare permanentă sau recunoașterea rezultatelor învățării în contexte non-formale și informale, acest capitol susține participarea copiilor și adulților la educația continuă.</p> <p>Art. 343 (1) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, prevede: „...Funcționarea centrelor comunitare de învățare permanentă se reglementează prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.”</p> <p>c) În prezent, România se află mult sub media europeană în ceea ce privește participarea populației la programe de educație pe tot parcursul vieții. Conform documentului Education and Training Monitor 2013 al Comisiei Europene, în anul 2012, rata de participare a adulților din România a fost de 1,4%, cea mai scăzută dintre țările membre ale Uniunii Europene, față de media UE care este de 9,0%. Acest lucru se datorează mai multor factori, între care și lipsa unei rețele integrate de furnizori de formare, precum și absența acestor furnizori în zone unde nevoia de formare este ridicată (în special localitățile mic urbane și rurale). În acest context, înființarea unor centre comunitare de învățare permanentă, pe</p>

	baza unei riguroase analize de nevoi a comunității și care să răspundă nevoilor specifice ale zonei, este nu numai utilă, ci și foarte necesară. Apreciem că această nouă reglementare va contribui la încurajarea participării cetățenilor români la educația permanentă.
2	<p>Schimbări preconizate</p> <p>a) Scopul prezentei hotărâri a Guvernului este de a pune în aplicare prevederile art. 343 (1) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, prin stabilirea cadrului legal de funcționare și organizare a centrelor comunitare de învățare permanentă.</p> <p>b) Organizarea centrelor comunitare de învățare permanentă are ca scop implementarea politicilor și a strategiilor din domeniul învățării pe tot parcursul vieții, într-un mod coerent și unitar.</p> <p>Se are în vedere organizarea centrelor comunitare de învățare permanentă în special în zonele în care oferta de educație pe tot parcursul vieții este inexistentă sau foarte redusă. Astfel, se au în vedere zonele dezavantajate economic, localitățile rurale, localități cu rată ridicată a șomajului etc. Schimbările preconizate sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creșterea nivelului de formare a populației, ceea ce poate duce la accesul mai facil pe piața muncii; - creșterea ofertei de activități de timp liber din comunitate; - o mai bună colaborare între instituțiile care au ca scop dezvoltarea personală, accesul la servicii, integrarea socială și pe piața muncii a membrilor comunității; - o creștere a gradului de implicare a autorităților administrației publice locale în educația și formarea profesională a membrilor comunității; - creșterea accesului membrilor comunității la servicii de diverse tipuri; - creșterea nivelului de informare referitoare la posibilitățile de formare din comunitate; - certificarea rezultatelor învățării în contexte nonformale și informale; - extinderea serviciilor educaționale oferite de unitățile și instituțiile școlare; - creșterea parteneriatelor public-privat în domeniul educației și formării profesionale.
S3	<p>Secțiunea a 3-a</p> <p>Impactul socio-economic al proiectului de act normativ</p>
1	<p>Impactul macroeconomic</p> <p>Prezentul proiect de act normativ nu are direct efecte macroeconomice imediate.</p>
2	<p>Impactul asupra mediului concurențial și domeniului ajutoarelor de stat</p> <p>În prezent piața românească de furnizori de formare este insuficient dezvoltată. Crearea premiselor legislative pentru înființarea și acreditarea unor furnizori noi de formare, adaptați nevoilor comunității din care fac parte, nu aduce prejudicii mediului concurențial. Ele răspund unei nevoi care nu este acoperită în prezent de instituțiile aflate pe piață.</p> <p>Înființarea unor centre de formare cu finanțare de la bugetul public sau din venituri proprii poate influența prețul serviciilor de formare/conversie/calificare profesională.</p>
3	<p>Impactul asupra mediului de afaceri</p> <p>Prezentul proiect de act normativ nu are efecte imediate asupra mediului de afaceri. Existența centrelor comunitare de învățare permanentă poate duce la creșterea, în timp, a nivelului de calificare a populației, ceea ce poate afecta pozitiv mediului de afaceri, prin existența pe piață a unei forțe de muncă mai bine pregătită. Proiectul de act normativ încurajează parteneriatul public-privat și implicarea firmelor locale în activitatea centrelor comunitare de învățare permanentă.</p>
4	<p>Impactul social</p>

	<p>Programul are un impact direct asupra comunității în ceea ce privește garantarea accesului egal la educație pe tot parcursul vieții, optimizarea potențialului beneficiarilor în raport cu ofertele de pe piața muncii, precum și compatibilizarea standardelor educaționale românești cu cele europene.</p> <p>În ceea ce privește efectele indirecte, se urmărește atât ridicarea nivelului de încredere a populației în posibilitatea accesului la educație permanentă, cât și stimularea participării școlare și extrașcolare a copiilor și tinerilor proveniți din mediul rural.</p> <p>Accesul la cursuri de calificare sau formare profesională poate avea impact asupra calității vieții populației din zone dezavantajate, asupra mediului social și de muncă. Metodologia propusă creează cadrul legislativ necesar înființării unor servicii de educație, care să acopere nevoi nesatisfăcute de instituțiile publice sau private deja existente.</p>	
5	Impactul asupra mediului	Nu este cazul
6	Alte informații	Nu este cazul
S4	Secțiunea a 4-a Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani)	

- în mii lei (RON) -

Indicatori	Anul curent	Următorii patru ani				Media pe cinci ani
1	2	3	4	5	6	7
1. Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care:						
a) buget de stat, din acesta:						
impozit pe profit						
impozit pe venit						
b) bugete locale						
impozit pe profit						
c) bugetul asigurărilor sociale de stat:						
contribuții de asigurări						
2. Modificări ale cheltuielilor bugetare, plus/minus, din care:						
a) buget de stat, din acesta:						
cheltuieli de personal						
bunuri și servicii						
b) bugete locale:						
cheltuieli de personal						
bunuri și servicii						
c) bugetul asigurărilor sociale de stat:						
cheltuieli de personal						
bunuri și servicii						
3. Impact financiar, plus/minus, din care:						
a) buget de stat						
b) bugete locale						
4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare						
5. Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare						
6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare						
7. Alte informații	Centrele comunitare de învățare permanentă pot fi înființate de autoritățile					

		publice locale în parteneriat cu furnizorii de educație și formare. Unitățile și instituțiile de învățământ de sine stătător sau în parteneriat cu autoritățile locale și alte instituții și organisme publice și private: case de cultură, furnizori de formare continuă, parteneri sociali, organizații nonguvernamentale și altele asemenea pot organiza la nivel local centre comunitare de învățare permanentă, pe baza unor oferte de servicii educaționale adaptate nevoilor specifice diferitelor grupuri-țintă interesate. Înființarea centrelor se va face cu condiția încadrării în numărul maxim de posturi aprobat unității administrativ teritoriale și în plafonul cheltuielilor de personal. În cazul în care centrele vor fi finanțate integral sau parțial de la bugetul local, autoritățile publice locale vor decide sursa sumelor necesare. Nu există impact asupra bugetului statului.
S5	Secțiunea a 5-a Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare	
1	1. Măsuri normative necesare pentru aplicarea prevederilor proiectului de act normativ (acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ)	Nu este necesară elaborarea unor proiecte de acte normative suplimentare.
1 ¹	Compatibilitatea proiectului de act normativ cu legislația în domeniul achizițiilor publice	Nu este cazul, prezentul proiect de act normativ nu face referire la achiziții publice.
2	2. Conformitatea proiectului de act normativ cu legislația comunitară în cazul proiectelor ce transpun prevederi comunitare	Nu este cazul
3	Măsuri normative necesare aplicării directe a actelor normative comunitare	Nu este cazul.
4	Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene	Nu este cazul.
5	Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente	Prezentul proiect de act normativ nu face referire la nici un document internațional din care să decurgă angajamente.
6	Alte informații	Nu este cazul
S6	Secțiunea a 6-a Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului de act normativ	
1	Informații privind procesul de consultare cu organizații neguvernamentale, institute de	În vederea elaborării actului normativ, în aprilie 2011 a fost constituit un grup de lucru, format din reprezentanți ai Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, ai Ministerului Dezvoltării Regionale și Administrației

	cercetare și alte organisme implicate	<p>Publice, ai Ministerului Muncii, Familiei, și Protecției Sociale (ANOFM și CNFPA), ai Ministerului Culturii și Patrimoniului Cultural, ai Institutului de Științe ale Educației și ai Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic.</p> <p>Toate propunerile instituțiilor au fost dezbătute în grupul de lucru. Dintre amendamentele propuse, au fost incluse în textul actului normativ acelea care au întrunit acordul majorității membrilor din grupul de lucru.</p> <p>În 2015 a fost reluat procesul de consultare, actuala formă a metodologiei fiind rezultatul întâlnirii grupului de lucru format din reprezentanți MECS, MFP, MMFPSPV și MDRAP.</p>
2	Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea, precum și a modului în care activitatea acestor organizații este legată de obiectul proiectului de act normativ	Toate organizațiile selectate pentru a face parte din grupul de lucru au în domeniul de activitate sarcini legate de educația pe tot parcursul vieții.
3	Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care proiectul de act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități în condițiile H.G. nr. 521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative	<p>Din grupul de lucru inițial a făcut parte și un reprezentant al Ministerului Administrației și Internelor, delegat de secretarul de stat pentru comunitățile locale. Au fost respectate prevederile H.G. 521/2005.</p> <p>Au fost consultate structurile asociative ale autorităților publice locale, au fost primite puncte de vedere și observații care se regăsesc parțial în forma finală a proiectului de act normativ.</p>
4	Consultările desfășurate în cadrul comisiilor interministeriale permanente în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 750/2005 privind constituirea consiliilor interministeriale permanente, cu modificările și completările ulterioare	Prevederile proiectului de act normativ nu se referă la acest subiect.
5	Informații privind avizarea de către: Consiliul Legislativ Consiliul Suprem de Apărare a Țării Consiliul Economic și Social Consiliul Concurenței Curtea de Conturi	Proiectul legislativ va fi supus avizării Consiliului Legislativ
6	Alte informații	Nu este cazul.
S7	Secțiunea a 7-a Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea proiectului de act normativ	
1	Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării proiectului de	Nu este cazul. Adoptarea acestui act legislativ este prevăzută în Legea educației naționale nr. 1/2011, cu

	act normativ	modificările și completările ulterioare. Referitor la textul efectiv al actului normativ, proiectul a fost afișat de site-ul Ministerului Educației Naționale, la secțiunea „Acte normative subsecvente Legii Educației Naționale nr. 1/2011”, intervalul legal de timp, anterior înaintării lui către ministerele semnatare.
2	Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice	Nu este cazul.
3	Alte informații	Nu este cazul.
S8	Secțiunea a 8-a Măsurile de implementare	
1	Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/sau locale – înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente	<p>a) Prin prezentul act normativ se propune crearea cadrului legislativ pentru organizarea și funcționarea unor instituții noi: centrele comunitare de învățare permanentă.</p> <p>b) Centrele comunitare de învățare permanentă se înființează de către autoritățile administrației publice locale în parteneriat cu furnizorii de educație și formare. Unitățile și instituțiile de învățământ, de sine stătătoare sau în parteneriat cu autoritățile locale și alte instituții și organisme publice și private: case de cultură, furnizori de formare continuă, parteneri sociali, organizații nonguvernamentale și altele asemenea pot organiza la nivel local centre comunitare de învățare permanentă, pe baza unor oferte de servicii educaționale adaptate nevoilor specifice diferitelor grupuri-țintă interesate. Centrele comunitare de învățare permanentă pot funcționa în unități de învățământ, biblioteci, organizații neguvernamentale, firme private etc., dar ele au atribuții clare, prevăzute de lege, care nu se suprapun cu atribuțiile altor instituții.</p> <p>c) Activitatea centrelor comunitare de învățare permanentă se poate finanța din fonduri publice și venituri proprii.</p> <p>e) Va fi extinsă funcția autorităților publice locale de coordonare a educației în comunitate, prin introducerea unei noi componente: educația pe tot parcursul vieții.</p> <p>f) Autoritățile locale au sarcina de a înființa și monitoriza activitatea centrelor comunitare de învățare permanentă.</p>
2	Alte informații	Nu este cazul.

Față de cele prezentate, supunem avizării prezentul proiect de hotărâre a Guvernului de aprobare a Metodologiei de acreditare, evaluare periodică, organizare și funcționare a centrelor comunitare de învățare permanentă.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

**MINISTRU,
Sorin Mihai CÎMPEANU**

Aviz favorabil:

**MINISTRUL DEZVOLTĂRII REGIONALE ȘI ADMINISTRAȚIEI PUBLICE,
MINISTRU
Sevil SHHAIDEH**

**MINISTRUL CULTURII,
MINISTRU
Ioan VULPESCU**

**MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI, PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
MINISTRU,
Rovana PLUMB**

**MINISTRU DELEGAT PENTRU DIALOG SOCIAL
Liviu-Marian POP**

**MINISTERUL FINANȚELOR PUBLICE
MINISTRU
Eugen Orlando TEODOROVICI**

**MINISTERUL JUSTIȚIEI,
MINISTRU,
Robert-Marius CAZANCIUC**

SECRETAR DE STAT,
Gigel PARASCHIV

SECRETAR DE STAT,
Vasile ȘALARU

SECRETAR DE STAT,
András György KIRALY

SECRETAR GENERAL,
Gabriel LEAHU

SUBSECRETAR DE STAT
Liliana PREOTEASA

SECRETAR GENERAL ADJUNCT
Cristina Vasilica ICCOCIU

DIRECȚIA GENERALĂ MANAGEMENT
ȘI REȚEA ȘCOLARĂ
Director General,
Corina MARIN

DIRECȚIA GENERALĂ BUGET,
FINANȚE, RESURSE UMANE
Director General,
Mihai PĂUNICĂ

DIRECȚIA ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN LIMBILE
MINORITĂȚILOR
Director,
Domokos SZŐCS

DIRECȚIA GENERALĂ ÎNVĂȚĂMÂNT
PREUNIVERSITAR
Director General,
Mihaela Tania IRIMIA

AVIZ DE CONFORMITATE,
Director UPP,
Valentin POPESCU

AVIZ DE LEGALITATE,