

GUVERNUL ROMÂNIEI

H O T Ă R Ă R E **privind aprobarea Strategiei Naționale de** **Învățare pe Tot Parcursul Vieții**

În temeiul art. 108 din Constituția României, republicată, al art. 336 din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și al art. 11 lit. f) din Legea nr. 90/2001 potrivit căruia Guvernul aprobă strategiile și programele de dezvoltare economică a țării, pe ramuri și domenii de activitate,

Guvernul României adoptă prezenta hotărâre:

Articol unic – Se aprobă Strategia Națională de Învățare pe Tot Parcursul Vieții, prevăzută în anexa care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

PRIM – MINISTRU

Victor-Viorel PONTA

NOTĂ DE FUNDAMENTARE
la Hotărârea Guvernului
privind aprobarea Strategiei Naționale de Învățare pe Tot Parcursul Vieții

Secțiunea 1
Titlul prezentului act normativ

HOTĂRÂRE
privind aprobarea Strategiei Naționale de Învățare pe Tot Parcursul Vieții

Secțiunea a 2-a
Motivul emiterii actului normativ

1. Descrierea situației actuale

I. Învățarea pe tot parcursul vieții (ÎPV) este un proces continuu de oportunități flexibile de învățare, corelând învățarea și competențele dobândite în instituțiile formale cu dezvoltarea competențelor în contexte non-formale și informale, în special la locul de muncă. Acesta reflectă un concept de învățare neîntreruptă, oricând și oriunde. Deși conceptul s-a modificat de-a lungul timpului, raționamentul de bază rămâne același: oamenii trebuie să își actualizeze competențele, ca indivizi, cetățeni și angajați. Acest lucru este esențial pentru a sprijini competitivitatea în contextul unei economii globale a cunoștințelor, bazată pe tehnologie și pentru a promova integrarea socială și participarea la o societate democratică.

II. Comparând performanța României cu progresul înregistrat în alte State Membre, România înregistrează una dintre cele mai scăzute creșteri medii ale ratei de participare și are performanțe sub progresul minim cerut de Comisia Europeană (COM). Astfel, **doar 1,6% din adulții (cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani) din România au participat la ÎPV, comparativ cu media UE27 de 8,9%, în 2011.** În perioada 2007-2013, rata de participare a adulților la ÎPV a crescut ușor, de la 1,3% la 1,8%. În 2011, această rată a scăzut la 1,6%, adică mult sub media UE27¹ de 8,9%. Obiectivul național al României pentru învățarea pe tot parcursul vieții este de a crește participarea la 10% până în 2020. Cu toate acestea, decalajul dintre rata actuală și ținta pentru 2020 este semnificativ și chiar mai mare comparativ cu ținta Uniunii Europene (UE) de 15% (http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/policy-framework_en.htm).

Participarea redusă la educația și formarea adulților din România poate fi explicată prin existența unor disfuncționalități între angajatori, angajați și furnizorii de educație și formare profesională. Aceste disfuncționalități duc la un sistem de învățare pe tot parcursul vieții neperformant și puțin receptiv, în care angajatorii, angajații și furnizorii de educație și formare profesională acționează independent unul de celălalt, neinteracționând suficient. Furnizorii de educație și formare profesională oferă programe și produc absolvenți ce dețin competențe care nu reflectă pe deplin necesitățile angajatorilor. Extinderea învățării pe tot parcursul vieții în România impune depășirea constrângerilor care provoacă disfuncționalitățile menționate, și anume: (i) informații imperfecte și asimetrice între instituțiile implicate; (ii) stimulente insuficiente pentru participarea la activități de educație și formare; și (iii) capacitatea instituțională inadecvată.

III. Promovarea ÎPV este, de asemenea, esențială pentru a realiza o serie de obiective europene și

¹UE27 include Austria, Belgia, Bulgaria, Cipru, Republica Cehă, Danemarca, Estonia, Finlanda, Franța, Germania, Grecia, Ungaria, Irlanda, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburg, Malta, Olanda, Polonia, Portugalia, România, Republica Slovacă, Slovenia, Spania, Suedia și Regatul Unit.

naționale cheie. Astfel, sprijinirea ÎPV constituie unul dintre obiectivele de bază ale Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020) și o condiționalitate ex-ante pentru a putea beneficia de fonduri structurale și de investiții europene în perioada de programare 2014-2020. Trebuie, de asemenea, abordate obiectivele identificate în *Strategia Europa 2020*: creștere inteligentă, prin îmbunătățirea nivelurilor de educație și formare profesională; creștere incluzivă, prin accentuarea ÎPV în vederea reducerii șomajului, sărăciei și excluziunii sociale; creștere durabilă, prin accentuarea utilizării eficiente a resurselor și a competitivității prin ÎPV. La nivel național, trebuie sprijinite eforturile de îmbunătățire a competențelor populației și de creștere a ocupării forței de muncă și a productivității muncii, toate acestea bazându-se pe o participare mai mare la învățarea pe tot parcursul vieții. Creșterea participării la ÎPV prin măsuri care rezolvă disfuncționalitățile pieței necesită un efort coordonat și susținut din partea tuturor actorilor sociali. România și-a asumat o țintă de 70% cu privire la gradul de ocupare, iar în ceea ce privește participarea adulților la învățare pe tot parcursul vieții (25-64 ani) și-a asumat creșterea unei rate de participare de la 1,3% în 2010 la 10%, față de ținta europeană de 15% de atins în 2020.

1[^]1 Prezentul act normativ nu transpune legislație comunitară și nu creează cadrul pentru aplicarea directă a acesteia.

2. Schimbări preconizate

I. Proiectul de strategie pentru învățarea pe tot parcursul vieții vizează perioada 2015-2020 și se abordează, în linii mari, două tipuri de grupuri țintă: beneficiarii principali ai ÎPV și organizațiile și agențiile de implementare, care sunt de așteptat să joace un rol important în creșterea oportunităților pentru ÎPV. Beneficiarii principali includ: persoanele cu competențe nerecunoscute, românii care trăiesc în străinătate, personalul instituțiilor de învățământ superior, participanții adulți în învățământul profesional și tehnic continuu, grupurile dezavantajate sau subreprezentate (de exemplu: șomeri, persoane care au părăsit timpuriu școala, populația de etnie romă, angajați în vârstă). Dintre organizațiile și agențiile de implementare menționăm: Autoritatea Națională pentru Calificări, universități, Centre de evaluare, Centre comunitare de învățare permanentă ș.a.

II. Proiectul de strategie propune trei piloni strategici care includ direcții de acțiune adecvate pentru a depăși constrângerile cu care se confruntă ÎPV: (i) acces și stimulente pentru participare; (ii) calitate și relevanță; și (iii) parteneriate pentru o mai bună informare. Direcțiile de acțiune cuprinse în cadrul acestor piloni abordează direct constrângerile identificate privind participarea la ÎPV: informații imperfecte, stimulente insuficiente și capacitate inadecvată, încadrându-se în una sau mai multe categorii de instrumente pentru intervenție guvernamentală: coordonare, finanțare și reglementare.

Pilonul 1: Acces și stimulente pentru participare – direcții de acțiune:

- Recunoașterea învățării anterioare
- Recunoașterea calificărilor obținute în străinătate
- Implicarea instituțiilor de învățământ superior în ÎPV*
- Sprijinirea participării la programele europene de mobilitate
- Finanțarea pentru creșterea cererii: vouchere, burse și consiliere pentru șomeri
- Finanțarea pentru diversificarea ofertei de finanțare pentru încurajarea pieței de ÎPV

Pilonul 2: Calitate și relevanță – direcții de acțiune:

- Îmbunătățirea calității și a disponibilității informațiilor
- Evaluarea nevoilor de competențe și dezvoltarea unui set de competențe mai cuprinzător
- Implicarea instituțiilor de învățământ superior în ÎPV*
- Consolidarea furnizării de formare profesională*
- Îmbunătățirea Cadrului Național al Calificărilor*

- Monitorizarea și evaluarea ÎPV
- Crearea unui sistem de asigurare a calității pentru ÎPV.

Pilonul 3: Parteneriate pentru o mai bună informare – direcții de acțiune:

- Consolidarea coordonării între părțile interesate
- Promovarea campaniilor de conștientizare
- Îmbunătățirea serviciilor de consiliere
- Consolidarea furnizării de formare profesională*
- Îmbunătățirea Cadrului Național al Calificărilor*.

(* Acțiune multidisciplinară, care ar contribui la atingerea obiectivelor mai multor piloni strategici).

Măsurile propuse pentru fiecare direcție de acțiune sunt prezentate în Anexa 3 a strategiei.

Implementarea strategiei pentru ÎPV presupune prioritizarea atentă a măsurilor. În acest sens, pentru perioada 2015-2017 au fost stabilite următoarele priorități de acțiune :

Măsuri de coordonare:

- Consolidarea coordonării între părțile interesate, prin extinderea rolurilor Comitetelor Sectoriale și crearea de organisme de coordonare la diferite niveluri, pentru a îmbunătăți înțelegerea comună – între firme, furnizori de formare și guvern - a naturii nevoilor de competențe și a barierelor în calea extinderii ÎPV și pentru a furniza informații care să permită selectarea măsurilor,
- Evaluarea necesarului de competențe și dezvoltarea unui set de competențe mai cuprinzător prin evaluarea cererii și ofertei de competențe cognitive și specifice postului și punerea la dispoziția publicului a rezultatelor acestor evaluări,
- Promovarea campaniilor de conștientizare pentru dezvoltarea unei atitudini care să favorizeze învățarea și beneficiile sale.

Măsuri de reglementare

- Crearea unui sistem de asigurare a calității pentru ÎPV prin crearea capacității de monitorizare – evaluare a ÎPV, incluzând dezvoltarea de registre electronice de calificări, furnizori și beneficiari de formare ș.a.

Măsuri de finanțare

- Finanțarea pentru încurajarea pieței de ÎPV prin crearea unui mecanism competitiv de acordare de granturi pentru furnizorii de formare și firmele care dezvoltă programe de formare inovatoare în parteneriat,
- Finanțarea prin vouchere pentru extinderea cererii de servicii ÎPV (utilizarea consilierii combinată cu stimulente financiare pentru șomeri ș.a.)

3. Alte informații

În ciuda ratei scăzute de participare, cadrul legal pentru ÎPV în România este bine reglementat. Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, prevede cadrul legal pentru ÎPV în România, care include aspecte principale ale educației și formării profesionale precum și roluri și responsabilități în domeniu. Această lege include prevederi pentru recunoașterea și certificarea competențelor dobândite prin intermediul educației formale, non-formale și informale. Alte acte normative cu impact asupra prezentei strategii sunt: Legea nr. 279/2005 privind ucenicia la locul de muncă, republicată, Legea nr. 258/2007 privind practica elevilor și studenților, cu modificările și completările ulterioare, Legea 335/2013 privind efectuarea stagiului pentru absolvenții de învățământ superior, cu modificările și completările ulterioare, Legea 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România, Ordonanța de Guvern nr. 129/2000, privind formarea profesională a adulților, aprobată prin Legea nr. 167/2013, ș.a. În acest context, responsabilități revin și altor ministere și agenții/consilii/comisii subordonate sau coordonate de acestea, precum: Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice, Ministerul Finanțelor Publice, Ministerul Fondurilor Europene, Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice, Ministerul Economiei, Ministerul Sănătății, Autoritatea Națională pentru Calificări, Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului

Profesional și Tehnic, Comitetele Sectoriale, Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă, Comitetele Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională, ș.a.

Secțiunea a 3-a

Impactul socioeconomic al prezentului act normativ

1. Impact macro-economic

Scopul acestei strategii este de a oferi tuturor persoanelor, pe întreaga durată a vieții acestora, oportunitatea participării depline la viața economică, socială și civică și de a le permite să-și exploateze potențialul personal. Aceasta vizează atât beneficiile sociale, cât și economice ale învățării pe tot parcursul vieții, pentru creșterea ratei de ocupare prin încurajarea furnizorilor de formare de a furniza formare, recunoașterea și validarea învățării anterioare. Strategia va contribui la creșterea nivelului de educație a adulților, cât și al celor care au părăsit prematur școala. Implementarea acestei strategii va conduce la dezvoltarea de parteneriate între toate părțile interesate în domeniul învățării pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței sistemelor de educație și formare profesională pentru piața muncii. De asemenea, implementarea strategiei va contribui la susținerea principalului obiectiv strategic al României pentru anul 2020 - ca cel puțin 10 procente din populația adultă (cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani) să participe la activități de învățare pe tot parcursul vieții.

1.1 Impactul asupra mediului concurențial și domeniului ajutoarelor de stat

Facilitățile de natura ajutorului de stat pot fi acordate în condițiile inițierii de către autoritățile responsabile a unor acte normative prin care se instituie scheme de ajutor de stat/ajutoare de minimis, cu respectarea prevederilor comunitare și naționale în domeniul concurenței.

2. Impact asupra mediului de afaceri

Deoarece constrângerile financiare și de timp sunt printre cele mai frecvent menționate bariere în calea formării profesionale din România, programele destinate cererii care vizează angajații și firmele pot contribui la stimularea investițiilor private în ÎPV și a parteneriatelor strânse între firme și furnizorii de formare. Printre exemplele acestui tip de program se numără și reducerile de taxe sau vouchere pentru firme sau indivizi asigurând participarea la formare profesională continuă. Asemenea instrumente financiare pot viza anumite tipuri de angajați (de exemplu, angajații mai vârstnici, angajații mai puțin pregătiți) și firme (de exemplu, IMM-uri) puțin reprezentate în prezent în ÎPV.

Deschiderea pieței către furnizorii privați și non-profit care să ofere servicii de ÎPV, inclusiv servicii de recalificare pentru șomeri, furnizate în prezent în principal prin instituțiile publice de formare profesională, va impune unele revizui ale reglementărilor care să fie adecvate stimulentei financiare.

3. Impact social

Adoptarea prezentului act normativ va asigura predictibilitatea și continuitatea în implementarea politicilor publice în domeniu, ceea ce va conduce la creșterea relevanței și calității programelor ÎPV din România pentru indivizi și pentru piața muncii. Creșterea relevanței în domeniul ÎPV presupune o bună înțelegere a nevoilor pieței muncii; capacitatea de a concepe și reconcepe programe, astfel încât să răspundă nevoilor angajatorilor și ale societății; mecanisme de feedback care să permită îmbunătățirea și inovarea permanentă și inițiative puternice de responsabilizare, incluzând stimulente și recompense pentru asigurarea unei calități ridicate.

De asemenea, prin măsurile de informare și conștientizare, prin utilizarea de granturi și vouchere/subvenții, combinate cu o consiliere intensivă pentru a-i ajuta pe potențialii cursanți să facă

alegeri bune, adoptarea prezentului act normativ va asigura creșterea participării la ÎPV.

Implementarea strategiei pentru ÎPV, în perioada 2015-2020, este de așteptat să aibă impact asupra unui număr de aproximativ 2 milioane de persoane.

Printre grupurile-țintă vizate de strategie se află și grupurile dezavantajate sau slab reprezentate, precum populația de etnie romă, femeile, populația din mediul rural, angajații în vârstă de peste 45 ani, persoanele sub 24 ani care au părăsit timpuriu școala, șomerii pe termen lung și scurt, adulții cu vârsta de peste 40 de ani și cu un nivel scăzut de calificare, tinerii în tranziție de la sistemul de învățământ la piața muncii.

4. Impact asupra mediului

Prezentul act normativ nu are impact asupra mediului înconjurător.

5. Alte informații

Pornind de la datele existente și de la ipoteze generale, proiectul de strategie realizează o estimare a costurilor totale ale implementării strategiei între 1,0 miliard euro și 1,7 miliarde euro. Costurile inițiale pentru fiecare măsură au fost estimate pentru trei scenarii diferite - scenariul redus, un scenariu moderat și unul optimist – care diferă în funcție de ratele de înscriere și de participare estimate pentru diferite măsuri și activități, pe baza informațiilor furnizate de Guvernul României, disponibilității fondurilor structurale și de investiții europene și proiecțiilor financiare privind beneficiarii în perioada 2015-2020. Scenariile descriu trei valori diferite pentru beneficiari și costuri totale. Deoarece măsurile propuse variază în funcție de activitățile și grupurile țintă, acestea variază semnificativ și în privința costurilor estimate de implementare. Vor fi elaborate planuri de acțiune anuale de implementare.

Finanțarea necesară îndeplinirii măsurilor prevăzute în prezenta strategie se realizează de către fiecare instituție/autoritate publică implicată prin absorbția fondurilor europene nerambursabile și asigurarea resurselor financiare necesare pentru cofinanțarea proiectelor realizate cu acestea, precum și în limita fondurilor aprobate anual în bugetele instituțiilor publice implicate.

Patru direcții de acțiune cumulează aproximativ 75% din costul total al strategiei. Acestea includ:

- sprijinirea participării la programele europene de mobilitate;
- finanțarea pentru creșterea cererii;
- vouchere, burse și consiliere pentru șomeri;
- consolidarea furnizării de formare profesională.

Secțiunea a 4-a

Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani)

Indicatori	Anul curent	Următorii patru ani				Media pe cinci ani
1	2	3	4	5	6	7
1. Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: i. impozit pe profit ii. impozit pe venit b) bugete locale i. impozit pe profit c) bugetul asigurărilor sociale de stat: i. contribuții de asigurări	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul

2. Modificări ale cheltuielilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: i. cheltuieli de personal ii. bunuri și servicii b) bugete locale: i. cheltuieli de personal ii. bunuri și servicii c) bugetul asigurărilor sociale de stat: i. cheltuieli de personal ii. bunuri și servicii						
3. Impact financiar, plus/minus, din care: a) buget de stat b) bugete locale						
4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare						
5. Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare						
6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare						
7. Alte informații						

Secțiunea a 5-a

Efectele prezentului act normativ asupra legislației în vigoare

1. Proiecte de acte normative suplimentare	Necesită aprobarea instrumentelor de implementare a SÎPV	
2. Compatibilitatea actului normativ cu legislația comunitară în materie	Programul de Învățare pe tot Parcursul Vieții al Comisiei Europene	
3. Măsurile normative necesare aplicării directe a actelor normative comunitare	Nu este cazul	
4. Decizii ale Curții Europene de Justiție și alte documente	Nu este cazul	
Denumirea actului sau documentului comunitar, numărul, data adoptării și data publicării	Gradul de conformitate (se conformează/nu se conformează)	Comentarii
Nu este cazul	Nu este cazul	
5. Alte acte normative și sau documente internaționale din care decurg angajamente	Nu este cazul	
6. Alte informații		
<i>Mecanismul de monitorizare este esențial pentru susținerea succesului strategiei pentru ÎPV în România.</i>		
Monitorizarea se va realiza prin colectarea periodică a datelor privind implementarea măsurilor propuse și prin realizarea evaluărilor care vor avea în vedere efectele și aspectele calitative ale implementării strategiei. Proiectul de strategie propune măsuri menite să consolideze monitorizarea și evaluarea ÎPV pe termen mediu și lung. În cele din urmă, aceste măsuri vor permite monitorizarea rezultatelor finale care decurg din implementarea strategiei, precum învățarea și impactul asupra rezultatelor socio-economice. Mecanismul de monitorizare va include, de asemenea, un sistem de management al informațiilor, ca		

element central elaborat special pentru înregistrarea, stocarea și analiza datelor privind ÎPV în România. Lista indicatorilor de monitorizare a strategiei ÎPV, în funcție de măsuri, este prezentată în Anexa 3.

Secțiunea a 6-a

Consultările efectuate în vederea elaborării prezentului act normativ

1. Informații privind procesul de consultare cu organizațiile neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate:

Pe parcursul elaborării acestui proiect de Strategie pentru Învățarea pe Tot Parcursul Vieții, au avut loc consultări publice de amploare. Aceste consultări au inclus participarea unor reprezentanți ai Guvernului României, ai furnizorilor de educație și formare, ai angajatorilor, precum și ai partenerilor sociali. De asemenea, a fost realizată o consultare online, și dezbateri, față în față, organizate în șase din cele opt regiuni de dezvoltare din România: Nord-Est (Neamț); Sud-Est (Constanța și Galați); Sud (Argeș și Dâmbovița); Vest (Timiș); Nord-Vest (Maramureș); și București-Ilfov.

În total, peste de 530 de părți interesate din România au fost consultate la toate nivelurile, inclusiv întâlniri față în față cu 49 de persoane la nivel central și 103 la nivel regional și local. În plus, 386 de părți interesate au răspuns la un sondaj online. Consultările au condus la concluzii și recomandări importante legate de obiective, direcții de acțiune, grupuri țintă și măsuri incluse în această strategie.

În conformitate cu Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională, propunerea de act normativ s-a publicat și s-a aflat în consultare publică pe pagina electronică a Ministerului Educației și Cercetării Științifice <http://www.edu.ro/index.php/articles/22313>, începând cu data de 25.11.2014.

2. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea precum și a modului în care activitatea acestor organizații este legată de obiectul prezentului act normativ

Raportul privind Consultările Publice cu privire la Strategia pentru Învățare pe Tot Parcursul Vieții (Banca Mondială, 2014) cuprinde informații ample cu privire la concluziile și recomandările rezultate din consultările online și față în față.

3. Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care prezentul act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități, în condițiile Hotărârii Guvernului nr. 521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative sunt incluse la pct. 1 al prezentei Secțiuni.

4. Consultările desfășurate în cadrul consiliilor interministeriale în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr.750/2005 privind constituirea consiliilor interministeriale permanente Au fost consultate:

Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice, Ministerul Tineretului și Sportului, Ministerul Fondurilor Europene, Ministerul Culturii, Ministerul Sănătății, Autoritatea Națională pentru Calificări, Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării, Agenția Națională pentru Programe Comunitare în domeniul Educației și Formării Profesionale, Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, Agenția Județeană de Plăți și Inspecție Socială Constanța, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Brașov, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Constanța, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Neamț, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Timiș, Centrul Județean pentru Resurse și Asistență Educațională Dâmbovița, Inspectoratul Școlar Județean Brașov, Inspectoratul Școlar Județean Constanța, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița, Primăria Sector 6 București, Prefectura Constanța, Colegiul Economic „I. Ghica” Târgoviște, Școala Gimnazială „M. Viteazul” Târgoviște, Colegiile Tehnice din Constanța: Energetic, V. Pârvan, Pontica, Universitatea „Valahia” Târgoviște.

5. Informații privind avizarea de către:

- a) Consiliul Legislativ
- b) Consiliul Suprem de Apărare a Țării
- c) Consiliul Economic și Social
- d) Consiliul Concurenței
- e) Curtea de Conturi

Proiectul prezentului act normativ va fi supus avizării Consiliului Legislativ.

6. Alte informații - Nu este cazul.

Secțiunea a 7-a

Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea prezentului act normativ

1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării prezentului act normativ

Lista organizațiilor informate și consultate pentru pregătirea strategiei pentru ÎPV cuprinde: Asociația Națională a Comitetelor Sectoriale, Asociația Națională a Universităților Populare, Agenția de Monitorizare a Presei ActiveWatch, Asociația „Ambasadorii Prieteniei” Târgoviște, Asociația „Babel Education”, Asociația „Casa Plus”, Asociația „Dreams for Life” Timișoara, Arcelor Mittal Galați, Brahms International, Business Rent Service – Centru de evaluare Brașov, Centrul „Europe Direct” Târgoviște, Centrul pentru Dezvoltarea IMM-urilor Baia Mare, Centrul pentru Promovarea Învățării Permanente Timișoara, Camera de Comerț și Industrie Brașov, Camera de Comerț și Industrie Neamț, Camera de Comerț, Industrie, Navigație și Agricultură Constanța, Case de Cultură ale Studenților Fundația pentru Dezvoltarea Societății Civile, Youth Foundation Timiș, Fundația „Școala Portuară” Constanța, Institutul Intercultural Timișoara, Institutul IRECON, Uniunea Studenților din România, Federația Națională Sindicală „Alma Mater”, Organizația „Salvați Copiii” Târgoviște, Renault Romania, Romani CRISS, Institutul Bancar Român – Centru de evaluare, Institutul Român de Educație a Adulților, Școala Română de Afaceri Brașov, Institutul Român de Educație a Adulților Timișoara, Romano Butiq, SC C&C Count Analecco SRL Baia Mare, SC Centrul de Pregătire în Informatică SA București, SC Chimpex SA Constanța, SC Educons SRL Baia Mare, SC Ida Com Prest SRL Piatra Neamț, Comitetul Sectorial Activități Financiare, Bancare, de Asigurări, Asociația Seniorilor din Timișoara, Sim Consult SRL Piatra Neamț, Centrul de Resurse și Formare în Profesii Sociale „PRO VOCAȚIE”, Fondul Națiunilor Unite pentru Copii.

2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării prezentului act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice

Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.

3. Alte informații - Nu este cazul.

Secțiunea a 8-a

Măsuri de implementare

1. Măsurile de punere în aplicare a prezentului act normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/sau locale - înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente.

Nu este cazul.

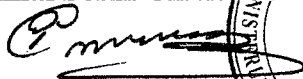
2. Alte informații - Nu este cazul.

Față de cele prezentate, a fost elaborat prezentul proiect de Hotărâre privind aprobarea Strategiei Naționale de Învățare pe Tot Parcursul Vieții, pe care îl supunem Guvernului spre aprobare.

Ministrul Educației și Cercetării Științifice

Mihai Sorin CÎMPEANU

p.



Avizatori:

Ministrul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice

Liviu Nicolae DRAGNEA

Ministrul Finanțelor Publice,

Eugen Orlando TEODOROVICI

Ministrul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice,

Rovana PLUMB

Ministrul Fondurilor Europene

Marius NICA

Ministrul Justiției,

Robert Marius CAZANCIUC